



*Association Casa Africa Nantes
L'interculturel comme vecteur de cohésion sociale
www.casaafrikanantes.org*

Titre : « Penser une nouvelle approche de l'éducation dans la pensée africaine. »

Par **Alfred Romuald Gambou** (Docteur en Sciences de l'éducation, spécialité Philosophie de l'éducation.)

Argumentaire

L'histoire des idées pédagogiques montre que l'éducation a longtemps été structurée par un schème dominant, celui de la conversion, perceptible dans la philosophie occidentale de Platon à Durkheim en passant par Saint Augustin. Ce schème a été aussi celui qui a structuré la conception des systèmes éducatifs en Afrique, car il s'agissait de penser l'éducation comme un processus de conversion c'est-à-dire un changement radical de l'être qui fait place à un être nouveau. C'est ce que les *Lumières* ont appelé **l'émancipation** c'est-à-dire une sorte d'arrachement de soi-même à soi-même et par soi-même au moyen duquel l'individu signe sa propre sortie de toute tutelle, fût-elle d'une Tradition, d'une Autorité. Seulement, ce schème a longtemps aussi résisté à l'idée de toute articulation avec un autre schème éducatif, la métamorphose qui, contrairement à la conversion, loin de postuler une essence nouvelle de l'être, fait plutôt de l'éducation un processus inachevable de formation en devenant « progressant ». C'est ici que se trouve contenue l'idée de **perfectionnement de soi**. Dès lors, ce café Philo sera l'occasion de tenter de comprendre et peut-être d'articuler ces deux schèmes de l'éducation en essayant de les inscrire dans la perspective d'une philosophie africaine enracinée dans une culture métamorphique du récit et du narratif.